

**Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Международный оптический колледж»  
(ЧУ ПОО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ПОДБОР ОЧКОВ И МЯГКИХ КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ СЕРИЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

**Медицинский оптик-оптометрист**

**(заочная форма обучения)**

**Москва, 2023**

## РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета  
Протокол №05 от 03.07.2023

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  М.Е. Левина



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 31.02.04. Медицинская оптика

Организация – разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Международный оптический колледж»

Разработчик: учебно — методический отдел ЧУ ПОО «Международный оптический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1. Общая характеристика программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание программы профессионального модуля	13
3. Условия реализации программы профессионального модуля	32
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля	34
5. Методические рекомендации	37

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04. Медицинская оптика

**1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:** программа входит в профессиональный модуль профессионального учебного цикла (ПМ. 03).

### **1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля**

В рамках программы профессионального модуля формируются следующие компетенции:

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками. Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	Правила ухода за средствами коррекции зрения
ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения. Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни. Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы,

		<p>способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p> <p>Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".</p> <p>Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p> <p>Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента</p>
<p>ПК 3.4</p> <p>Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе.</p> <p>Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении</p>	<p>Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

	персоналом	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении.
<p>ПК 3.5</p> <p>Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабости зрения, взрослым пациентам</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).</p> <p>Определять параметры корректирующих очков с использованием медицинских изделий.</p> <p>Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз.</p> <p>Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения.</p> <p>Выполнять алгоритм обследования слабости зрения пациента при подборе средств коррекции зрения.</p> <p>Рассчитывать параметры средств для коррекции слабости зрения.</p> <p>Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корректирующих очков.</p> <p>Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента.</p> <p>Проводить визометрию.</p> <p>Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции.</p> <p>Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза.</p> <p>Проводить исследование аккомодации.</p> <p>Проводить исследование</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи.</p> <p>Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.</p> <p>Анатомия и физиология органов зрения.</p> <p>Физиологическая оптика.</p> <p>Геометрическая оптика.</p> <p>Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения.</p> <p>Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения.</p> <p>Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата.</p> <p>Причины непереносимости корректирующих очков.</p> <p>Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков.</p> <p>Особенности подбора корректирующих очков пациентам.</p> <p>Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабости зрения пациентам.</p> <p>Определение и классификация слабости зрения.</p> <p>Эпидемиология слабости зрения.</p> <p>Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения.</p> <p>Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом</p>

конвергенции и подвижности глаз.  
 Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции.  
 Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.  
 Определять наличие ведущего (доминантного) глаза.  
 Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет.  
 Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности.  
 Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол.  
 Определять аддидацию.  
 Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях.  
 Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки.  
 Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента.  
 Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками.  
 Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения.

возрастной группы.  
 Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения.  
 Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними.  
 Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними.  
 Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций.  
 Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента.  
 Методы визометрии.  
 Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза.  
 Методы исследования аккомодации.  
 Методы исследования конвергенции и подвижности глаз.  
 Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции.  
 Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.  
 Методы определения ведущего (доминантного) глаза.  
 Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет.  
 Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности.  
 Методы определения аддидации.



		<p>Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях.</p> <p>Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки.</p> <p>Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов.</p> <p>Правила пользования корректирующими очками.</p> <p>Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов.</p> <p>Свойства очковых линз и покрытий</p>
<p>ПК 3.6</p> <p>Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам</p>	<p>Определять параметры мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз.</p> <p>Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения.</p> <p>Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз.</p> <p>Проводить визометрию.</p> <p>Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции.</p> <p>Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза.</p> <p>Проводить исследование аккомодации.</p> <p>Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз.</p> <p>Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции.</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи.</p> <p>Основы физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения.</p> <p>Геометрическая оптика.</p> <p>Анатомия и физиология органов зрения.</p> <p>Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения.</p> <p>Основы фармакологии.</p> <p>Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата.</p> <p>Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения.</p> <p>Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз.</p> <p>Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп.</p> <p>Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз.</p> <p>Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз.</p> <p>Методы объективного и субъективного определения</p>

<p>Проводить визометрию в мягких контактных линзах.</p> <p>Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза.</p> <p>Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.</p> <p>Определять наличие ведущего (доминантного) глаза.</p> <p>Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет.</p> <p>Проводить исследование контрастной чувствительности.</p> <p>Проводить исследование светоощущения.</p> <p>Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию.</p> <p>Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы.</p> <p>Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений.</p> <p>Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз.</p> <p>Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз.</p> <p>Утилизировать мягкие контактные линзы.</p> <p>Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния.</p> <p>Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства.</p> <p>Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы.</p> <p>Надевать мягкие контактные линзы</p>	<p>рефракции.</p> <p>Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций.</p> <p>Методы визометрии.</p> <p>Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза.</p> <p>Методы исследования аккомодации.</p> <p>Методы исследования конвергенции и подвижности глаз.</p> <p>Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции.</p> <p>Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.</p> <p>Методы определения ведущего (доминантного) глаза.</p> <p>Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет.</p> <p>Методы определения аддидации.</p> <p>Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения.</p> <p>Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Классификация контактных линз.</p> <p>Свойства контактных линз.</p> <p>Правила выбора мягких контактных линз.</p> <p>Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз.</p> <p>Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз.</p> <p>Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз.</p> <p>Правила проведения</p>
---	--

	<p>на глаз пациента и снимать их.</p> <p>Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз.</p> <p>Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними.</p>	<p>визометрии в мягких контактных линзах.</p> <p>Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента.</p> <p>Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза.</p> <p>Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания.</p> <p>Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз.</p> <p>Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства</p>
<p>ПК 3.7</p> <p>Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры</p>	<p>Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.</p> <p>Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".</p> <p>Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента.</p>
<p>ПК 3.8</p> <p>Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".</p> <p>Анатомия и физиология органа</p>

<p>пациентов (их законных представителей).</p> <p>Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.</p> <p>Проводить наружный осмотр органа зрения.</p> <p>Определять поля зрения.</p> <p>Измерять внутриглазное давление.</p> <p>Проводить визометрию.</p> <p>Проводить клиническое исследование рефракции.</p> <p>Проводить кератотопографию.</p> <p>Накладывать повязки на глаза.</p> <p>Выявлять нарушения функций органа зрения.</p> <p>Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p>	<p>зрения.</p> <p>Зрительные функции и клинические проявления их нарушений.</p> <p>Особенности исследования функций органа зрения.</p> <p>Заболевания и повреждения органа зрения.</p> <p>Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней.</p> <p>Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата.</p> <p>Способы и методы исследования органа зрения.</p> <p>Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента.</p> <p>Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения.</p> <p>Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем программы профессионального модуля и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем программы профессионального модуля	433

в том числе реализуемый в форме практической подготовки	40
в том числе из объема профессионального модуля:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия (если предусмотрено)	40
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	259
Практическая подготовка: Производственная практика	108
Промежуточная аттестация / форма контроля	Зачет (4 семестр)
Квалификационный экзамен	4 семестр

## 2.2 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля							
		Виды учебной деятельности							
		Всего, часов	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающегося	Практическая подготовка: учебная практика	Практическая подготовка: производственная практика	Квалификационный экзамен
ПМ.03. Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства									
Заочная форма									
МДК.03.01 Офтальмодиагностическое оборудование	52	10	4	6	0	42			
МДК.03.02 Подбор очковой коррекции зрения	91	20	8	12	0	71			
МДК.03.03 Подбор контактной коррекции зрения	117	20	8	12	0	97			
МДК.03.04 Глазные болезни и их диагностика	65	16	6	10	0	49			
Практическая подготовка: производственная практика	108							108	
Квалификационный экзамен									
ИТОГО	433	66	26	40	0	259	36	72	

## 2.3. Тематический план и содержание программы профессионального модуля ПМ.03. Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
<b>МДК.03.01 ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					

<b>Тема 1.1.</b> <b>Приборы и средства</b> <b>для субъективного</b> <b>определения остроты</b> <b>зрения и подбора</b> <b>корректирующих</b> <b>средств</b>	Теоретическое обучение	Инструкция по технике безопасности при работе с офтальмодиагностическими приборами. Заполнение журнала по технике безопасности. Таблицы и приборы для субъективного определения остроты зрения и подбора коррекции. Наборы пробных очковых линз. Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	6		3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Приборы и средства</b> <b>для объективного</b> <b>подбора</b> <b>корректирующих</b> <b>средств</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для объективного подбора корректирующих средств. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицин-ской помощи по профилю "офтальмология"		ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Устройства и работы основных приборов для объективного подбора корректирующих средств. - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) Опрос, обсуждение докладов.	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	6		3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Приборы и средства</b> <b>для исследования</b> <b>бинокулярного</b> <b>зрения</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение, оптические схемы основных офтальмодиагностических приборов для исследования бинокулярного зрения. Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту		ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1

	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	6		3
<b>Тема 1.4. Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна. Виды. Особенности.		ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Подготовка к работе и работа на современных приборах для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна. Сравнительный анализ технических характеристик и устройств приборов для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна. Тестирование	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6		3

<b>Тема 1.5. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза</b>	Теоретическое обучение	Таблицы, приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6		3
<b>Тема 1.6. Приборы для исследования поля зрения</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение устройства и подготовка автоматического периметра к работе.		ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Изучение устройства и подготовка автоматического периметра к работе. Опрос, обсуждение докладов.	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6		3
<b>Тема 1.7. Приборы для исследования внутриглазного давления</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Приборы для исследования внутриглазного давления. Виды. Особенности	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6		3



### МДК.03.02 ПОДБОР ОЧКОВОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

<b>Тема 2.1</b> <b>Особенности</b> <b>зрительной системы</b> <b>и ее функции</b>	Теоретическое обучение	Возрастные изменения зрительной системы и ее функции. Правила ухода за средствами коррекции зрения. Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении.	4	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Исследование ретиальной остроты зрения. Компьютерная периметрия. Исследование темновой и световой адаптации. Визоконтрастометрия. Исследование контрастной чувствительности. Оценка результатов исследования динамической ретиноскопии. Оценка результатов исследования статической ретиноскопии. Оценка результатов исследования клинической рефракции. Исследование стереозрения. Определение коэффициента глазодоминантности. Измерение аккомодации методом динамической ретиноскопии (МЕМ-ретиноскопия). Оценка результатов исследования нарушений бинокулярного зрения.	6		2

		<p>Оценка глазодвигательной функции зрительной системы.</p> <p>Интерпретация результатов исследования.</p> <p>Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками.</p> <p>Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе.</p> <p>Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом.</p> <p>Опрос, обсуждение докладов.</p>			
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	36		3

<b>Тема 2.2</b> <b>Подбор очковой</b> <b>коррекции зрения</b> <b>различной</b> <b>сложности</b>	Теоретическое обучение	<p>Оптометрическое обследование при подборе очков.</p> <p>Возможные жалобы пациента при обследовании.</p> <p>Методика сбора анамнеза.</p> <p>Алгоритм заполнения амбулаторной карты пациента.</p> <p>Методика циклоплегии. Показания, противопоказания для проведения циклоплегии.</p> <p>Анализ результатов исследования клинической рефракции.</p> <p>Подбор очков при миопии.</p> <p>Подбор очков при гиперметропии.</p> <p>Подбор очков при анизометропии.</p> <p>Подбор очков при афакии, артификации.</p>	4	<p>ОК</p> <p>01,02,04,09</p> <p>ПК 3.1.-3.8.</p>	1
---	------------------------	---	---	--	---

		<p>Подбор очков при пресбиопии.</p> <p>Подбор очков при астигматизме.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи.</p> <p>Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.</p> <p>Анатомия и физиология органов зрения.</p> <p>Физиологическая оптика.</p> <p>Геометрическая оптика.</p> <p>Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения.</p> <p>Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения.</p> <p>Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата.</p> <p>Причины непереносимости корректирующих очков.</p> <p>Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков.</p> <p>Особенности подбора корректирующих очков пациентам.</p> <p>Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам.</p> <p>Определение и классификация слабовидения.</p> <p>Эпидемиология слабовидения.</p> <p>Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения.</p> <p>Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы.</p> <p>Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения.</p> <p>Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними.</p> <p>Назначение медицинских изделий для подбора очковой</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними.</p> <p>Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций.</p> <p>Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента.</p> <p>Методы визометрии.</p> <p>Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза.</p> <p>Методы исследования аккомодации.</p> <p>Методы исследования конвергенции и подвижности глаз.</p> <p>Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции.</p> <p>Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.</p> <p>Методы определения ведущего (доминантного) глаза.</p> <p>Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет.</p> <p>Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности.</p> <p>Методы определения адцидации.</p> <p>Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях.</p> <p>Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки.</p> <p>Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов.</p> <p>Правила пользования корректирующими очками.</p> <p>Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов.</p> <p>Свойства очковых линз и покрытий.</p>			
--	--	--	--	--	--

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Обсуждение рефератов. Опрос.	6		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов	35		3

### МДК.03.03 ПОДБОР КОНТАКТНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

<b>Тема 3.1</b> <b>Подбор контактных линз</b>	Теоретическое обучение	<p>Методики обследования пациента, подлежащего контактной коррекции зрения.</p> <p>Методы подбора контактных линз различных конструкций.</p> <p>Критерии правильности подбора контактных линз.</p> <p>Правила пользования контактными линзами и уход за ними.</p> <p>Противопоказания к назначению контактных линз.</p> <p>Осложнения и их профилактика при ношении контактных линз.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи.</p> <p>Основы физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения.</p> <p>Геометрическая оптика.</p> <p>Анатомия и физиология органов зрения.</p> <p>Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения.</p> <p>Основы фармакологии.</p> <p>Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата.</p> <p>Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения.</p> <p>Способы устранения причин непереносимости мягких</p>	8	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
--	------------------------	--	---	-----------------------------------	---

		<p>контактных линз.</p> <p>Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп.</p> <p>Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз.</p> <p>Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз.</p> <p>Методы объективного и субъективного определения рефракции.</p> <p>Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций.</p> <p>Методы визометрии.</p> <p>Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза.</p> <p>Методы исследования аккомодации.</p> <p>Методы исследования конвергенции и подвижности глаз.</p> <p>Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции.</p> <p>Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.</p> <p>Методы определения ведущего (доминантного) глаза.</p> <p>Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет.</p> <p>Методы определения аддидации.</p> <p>Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения.</p> <p>Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Классификация контактных линз.</p> <p>Свойства контактных линз.</p> <p>Правила выбора мягких контактных линз.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз.</p> <p>Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз.</p> <p>Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз.</p> <p>Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах.</p> <p>Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента.</p> <p>Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза.</p> <p>Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания.</p> <p>Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз .</p> <p>Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Практическое занятие</p>	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки):</b></p> <p>Методики обследования пациента, подлежащего контактной коррекции зрения.</p> <p>Методы подбора контактных линз различных конструкций.</p> <p>Критерии правильности подбора контактных линз.</p> <p>Правила пользования контактными линзами и уход за ними.</p> <p>Противопоказания к назначению контактных линз.</p> <p>Осложнения и их профилактика при ношении контактных линз.</p> <p>Определять параметры мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз.</p> <p>Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения.</p> <p>Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз.</p> <p>Проводить визометрию.</p> <p>Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции.</p> <p>Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза.</p> <p>Проводить исследование аккомодации.</p> <p>Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз.</p> <p>Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции.</p>	<p>12</p>		<p>2</p>
--	-----------------------------	---	-----------	--	----------



	<p>Проводить визометрию в мягких контактных линзах.</p> <p>Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза</p> <p>Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции.</p> <p>Определять наличие ведущего (доминантного) глаза.</p> <p>Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет.</p> <p>Проводить исследование контрастной чувствительности.</p> <p>Проводить исследование светоощущения.</p> <p>Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию.</p> <p>Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы.</p> <p>Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений.</p> <p>Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз.</p> <p>Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз.</p> <p>Утилизировать мягкие контактные линзы.</p> <p>Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния.</p> <p>Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства.</p> <p>Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы.</p> <p>Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и</p>			
--	---	--	--	--

		<p>снимать их.</p> <p>Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз.</p> <p>Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства.</p> <p>Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними. Опрос, презентация.</p>			
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	97		3

**МДК.03.04 ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ДИАГНОСТИКА**

<b>Тема 4.1.</b> <b>Заболевания органа зрения</b>	Теоретическое обучение	<p>Причины, клиника, диагностика, лечение заболеваний органа зрения.</p> <p>Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации.</p> <p>Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.</p> <p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
--	------------------------	--	---	-----------------------------------	---

	Практическое занятие	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки):</b></p> <p>Выявление основных симптомов заболеваний органа зрения. Освоение навыков манипуляций, выполняемых при местном лечении глаз.</p> <p>Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения.</p> <p>Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме.</p> <p>Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Опрос.</p>	4		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		3

<b>Тема 4.2.</b> <b>Методика</b> <b>обследования</b> <b>пациентов при</b> <b>различных</b> <b>заболеваниях</b>	Теоретическое обучение	<p>Основные этапы обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями глаз.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".</p> <p>Анатомия и физиология органа зрения.</p> <p>Зрительные функции и клинические проявления их нарушений.</p> <p>Особенности исследования функций органа зрения.</p> <p>Заболевания и повреждения органа зрения.</p> <p>Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней.</p> <p>Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата.</p>	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
---	------------------------	---	---	-----------------------------------	---

		<p>Способы и методы исследования органа зрения.</p> <p>Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента.</p> <p>Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения.</p> <p>Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p>			
	Практическое занятие	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки):</b></p> <p>Обследование пациентов при заболеваниях органа зрения.</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).</p> <p>Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.</p> <p>Проводить наружный осмотр органа зрения.</p> <p>Определять поля зрения.</p> <p>Измерять внутриглазное давление.</p> <p>Проводить визометрию.</p> <p>Проводить клиническое исследование рефракции.</p> <p>Проводить кератотопографию.</p> <p>Выявлять нарушения функций органа зрения.</p> <p>Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p> <p>Опрос, обсуждение докладов.</p>	4		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		3

<b>Тема 4.3.</b> <b>Инородные тела, травмы и ожоги органа зрения</b>	Теоретическое обучение	Инородные тела, травмы, ожоги органа зрения. Классификация, клиника, лечение. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения.	2	ОК 01,02,04,09 ПК 3.1.-3.8.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Неотложная медицинская помощь при попадании инородного тела на поверхность конъюнктивы, удаление инородного тела с поверхности конъюнктивы. Неотложная медицинская помощь при травмах и ожогах органа зрения. Накладывать повязки на глаза. Опрос, презентация.	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9		3

**Практическая подготовка: производственная практика Виды работ:**

Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

Выполнение назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации пациента.

Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний органов зрения и формированию здорового образа жизни.

Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Составление плана работы и отчета о своей работе.

Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом.

Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

108

ОК  
01,02,04,09  
ПК 3.1.-3.8.

2

Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей).

Выявление нарушений функций органа зрения.

Оказание помощи врачу-офтальмологу в обследовании взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.

Направление пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.

Исследование рефракции в естественных условиях (без использования циклоплегических средств).

Исследование зрительных функций, аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций.

Подбор очковой коррекции зрения.

Расчет параметров средств коррекции слабовидения.

Подбор средств коррекции зрения слабовидящим.

Оформление и выдача рецепта на корректирующие очки.

Оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих.

Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками.

Предоставление пациентам (их законным представителям) информации об очковых линзах.

Обучение пациента (его законного представителя) пользованию средствами коррекции слабовидения.

Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой.

Выявление противопоказаний для подбора контактных линз, направление пациентов с выявленными противопоказаниями для подбора мягких контактных линз к врачу-офтальмологу.

Выявление патологических изменений глаза, индуцированных использованием мягких контактных линз, направление пациентов с выявленными изменениями к врачу-офтальмологу.

Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства.

Оформление и выдача рецепта на мягкие контактные линзы серийного производства.

Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования мягкими контактными линзами серийного производства.

<p>Предоставление пациентам (их законным представителям) информации о мягких контактных линзах серийного производства и средствах ухода за ними.</p> <p>Обучение пациентов (их законных представителей) использованию мягких контактных линз серийного производства и уходу за ними.</p> <p>Учет, дезинфекция и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз.</p> <p>Промежуточная аттестация (формы контроля): зачет</p> <p>Практическая подготовка: производственная практика</p>			
<b>Квалификационный экзамен</b>			
<b>Итого:</b>	<b>433</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета:

Кабинет профессионального ухода

- *оборудование:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;

- *технические средства обучения:* компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра.

Лаборатория офтальмо-диагностики и подбора средств коррекции зрения - *оборудование:* функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся; функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; таблицы для определения остроты зрения для дали и близи; набор пробных очковых линз;

приборы для субъективного и объективного подбора корректирующих средств; приборы для исследования зрительных функций;

приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна; приборы и приспособления для определения клинической рефракции; приборы для измерения ВГД

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы: помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по модулю Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства включает: лекции; перечень практических занятий, практические задания, тематику докладов, презентации, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### 3.3. Интернет-ресурсы

<https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ

<https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

РФ <https://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РФ <https://rkn.gov.ru/?ysclid=kzax21zwwl> Роскомнадзор РФ

<https://www.takzdorovo.ru/> Портал о здоровом образе жизни (официальный ресурс министерства здравоохранения РФ) <https://www.voi.ru/> Всероссийское общество инвалидов

#### 3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

#### 3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Белоусова А.П. Геометрическая оптика. Зрение: учебное пособие для СПО / О. Е. Белоусова, А. П. Шерстяков, Е. А. Миронова, В. Н. Китаев. - Саратов: Профобразование, 2021. - 121 с.

2. Летута, С. Н. Оптика: учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. - Саратов : Профобразование, 2020. - 364 с.

3. Гоголева, Е. М. Прикладная оптика: учебное пособие для СПО / Е. М. Гоголева, Е. П. Фарафонтова; под редакцией В. А. Дерябина. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-4488-0420-5, 978-5-7996-2804-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87849.html>

4. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика: учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020- 146 с. - ISBN 978-5-4488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88765.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Передерий, В. А. Глазные болезни. Полный справочник / В. А. Передерий. - Саратов: Научная книга, 2019. - 701 с. - ISBN 978-5-9758-1850-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>

2. Ринская Н. В. Настольная книга оптометриста. Алгоритм подбора рефракции: учебное пособие для офтальмологов и оптометристов / Н. В. Ринская – Москва: FARB – IT, 2019. – 488с.

3. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия /. - Саратов: Научная книга, 2019. - 980 с. - ISBN 978-5-9758-1871-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80199.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

<https://optometriaonline.ru/biblioteka/> Библиотека - Российская оптометрия онлайн

<https://vk.com/vekomagazine> Журналы «Современная оптометрия» издательство «Веко»

<https://www.iprbookshop.ru/41220.html> Журнал Клиническая медицина

<https://www.iprbookshop.ru/41277.html> Журнал Российская педиатрическая офтальмология

<https://rg.ru/> Российская газета

<https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практики, квалификационного экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>МДК.03.01    Офтальмодиагностическое оборудование</b>	
Тема 1.1. Приборы и средства для субъективного определения остроты зрения и подбора корректирующих средств	Опрос, обсуждение докладов, тестирование
Тема 1.2. Приборы и средства для объективного подбора корректирующих средств	
Тема 1.3. Приборы и средства для исследования бинокулярного зрения	
Тема 1.4. Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна	
Тема 1.5. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза	
Тема 1.6. Приборы для исследования поля зрения	
Тема 1.7. Приборы для исследования внутриглазного давления	
<b>МДК.03.02    Подбор очковой коррекции зрения</b>	
Тема 2.1 Особенности зрительной системы и ее функции	Опрос, обсуждение докладов,
Тема 2.2 Подбор очковой коррекции зрения различной сложности	
<b>МДК.03.03    Подбор контактной коррекции зрения</b>	
Тема 3.1 Подбор контактных линз	Опрос
<b>МДК.03.04    Глазные болезни и их диагностика</b>	

Тема 4.1. Заболевания органа зрения	Опрос, тестирование, обсуждение докладов
Тема 4.2. Методика обследования пациентов при различных заболеваниях	
Тема 4.3. Инородные тела, травмы и ожоги органа зрения	

Результаты подготовки обучающихся при освоении профессионального модуля определяется оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по модулю. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по модулю; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по модулю и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

		профессиональной деятельности
Отлично	<p>Уровень оценки результатов обучения студентов по модулю является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях</p>	<p>Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ПОДБОР ОЧКОВ И МЯГКИХ КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ СЕРИЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **5.1. Рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы обучающихся**

#### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

#### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада 1.

Подготовка и планирование.

2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.

3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

#### **Второй этап. Разработка презентации.**

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

#### **Третий этап. Отладка и проверка презентации.**

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебнометодическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;



Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по модулю в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с

Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.