

**Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Международный оптический колледж»**

**(ЧУ ПОО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Специальность 31.02.04. Медицинская оптика**

**(заочная форма обучения)**

**Москва, 2022**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета

Протокол №01 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



М.Е. Левина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04. Медицинская оптика.

Организация – разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Международный оптический колледж».

Разработчик: Иониа Ольга Сергеевна, преподаватель, кандидат психологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ		стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ЧУ ПОО «Международный оптический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (заочная форма обучения) с учетом требований работодателей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является составной частью СГ.00. Социально-гуманитарного цикла. Дисциплина реализуется за счет часов *базовой* части.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Изучение учебной дисциплины содействует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь клиенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 2.4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки **112** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки **16** часов;

Самостоятельной работы **96** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) В том числе:	<b>16</b>
Теоретические занятия	4
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета — 1 курс 1 семестр, 2 семестр.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов по базовой части учебного плана	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Человек и общество	<b>Обзорное, установочное (теоретическое) занятие №1</b> Вводное занятие. Выявление остаточных знаний. Знакомство с группой. Проведение теста на выявление остаточных знаний. Введение лексического материала по теме «Знакомство».	<b>2</b>	1 ОК 01. ОК 04.
	<b>Содержание учебного материала</b> Выявление уровня владения иностранным языком обучающихся, повторение алфавита, транскрипционных знаков, правил чтения. Спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени. Времена группы Simple. Цели изучения языка в медицине, роль английского языка в современном образовании, применение языка в будущей профессии и деловом общении. Современный английский язык как язык межнационального общения. Изучение лексических единиц и работа с текстами по теме.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Семья.</b> Использование глаголов to be и to have. Рассказ о себе и своей семье. <b>Распорядок дня студента.</b> Present Simple Positive. Изучение правил употребления глаголов в Present Simple (утвердительная форма).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1</b> <b>День студента в Британии.</b> Использование структуры Present Simple Positive. <b>Закрепление материала по теме «Человек и общество».</b> Выполнение лексико-грамматических задания по Present Simple. Подготовка к обсуждению тем о семье, распорядке дня и фактов о Британии. Разработка проекта на выбранную тему для презентации на занятии.	<b>4</b>	
Тема 2. Человек в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Встреча с друзьями», «Интервью», «В кафе», «Моё хобби». Грамматические конструкции времени Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения). Лексико-грамматические упражнения. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов. Составление диалогов и монологических высказываний.		1 ОК 01. ОК 04.

		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</b>  Выполнение грамматических упражнений, введение и активизация лексического материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по темам:  <b>Встреча с друзьями.</b> Использование структуры Present Simple Negative.  <b>Интервью.</b> Место слов в предложении.  <b>В кафе.</b> Использование структуры Present Simple Questions.  <b>Моё хобби.</b> Закрепление использования структуры Present Simple.  <b>Закрепление материала по теме «Человек в обществе»:</b> выполнение лексико-грамматических задания по Present Simple. Подготовка к обсуждению тем о работе и занятиях в свободное время. Разработка проекта на выбранную тему для презентации на занятии.</p>	5	
Тема Образование	3.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика по теме «Описание профессий», «Рейтинг профессий», «Известные люди». Артикли. Категории имени существительного. Модальный глагол can. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.</p>		1 ОК 01. ОК 04.
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</b>  Освоение лексики по темам, ее активизация, знакомство с категорией имени существительного в английском языке, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по темам:  <b>Описание профессий.</b> Имя существительное и его употребление, использование артиклей. Использование множественного числа существительных.  <b>Рейтинг профессий.</b> Модальный глагол can, can't. Предпочтения (конструкция would like).  <b>Закрепление материала по теме «Образование»:</b> выполнение лексико-грамматических задания по модальному глаголу can. Подготовка к обсуждению тем о будущей профессии. Разработка проекта на выбранную тему для презентации на занятии.</p>	4	
		<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Обсуждение проектов.</p>	1	
Тема 4. Медицинское образование		<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика по темам. Структура Past Simple. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.</p>		1 ОК 01. ОК 04.
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4.</b>  Изучение лексики, ее активизация, знакомство со структурой Past simple с использованием правильных</p>	5	

	<p>глаголов, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по темам:</p> <p><b>Известные люди.</b> Использование структуры Past Simple Positive (правильные глаголы), глагол to be в прошедшем времени. Использование структуры Past Simple Positive (неправильные глаголы). Закрепление использования неправильных глаголов в Past simple. Past Simple Negative.</p> <p><b>В аптеке.</b> Past Simple Questions.</p> <p><b>Закрепление материала по теме «Медицинское образование»:</b> выполнение лексико-грамматических задания по Past Simple. Заучивание таблицы неправильных глаголов. Подготовка к контрольной работе. Разработка проекта на выбранную тему для презентации на занятии.</p>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Обсуждение проектов.	1	
Тема 5. Образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика по теме «Дом и Мебель», «Описание снимков и картин», «В городе», «В новом городе», «В аэропорту». Работа с текстами по теме. Использование конструкции There + be, структура Present Continuous. Выражения, указывающие направление и использование предлогов места.</p>		1 OK 01. OK 04.
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5</b></p> <p><b>Описание снимков и картин.</b> Использование структуры Present Continuous. Освоение лексики по теме, ее активизация, использование и закрепление структуры Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>В городе.</b> Направления, предлоги места. Введение лексики по теме, ее активизация, слова и выражения для указания направлений и предлоги места. Выполнение упражнений на усвоение новых лексических единиц, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>В аэропорту.</b> Обучение использованию лексического материала по теме в диалогах, моделирование ситуаций в аэропорту, выполнение лексико-грамматических упражнений, включающие в себя новую лексику.</p>	5	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p>Дом и мебель. Использование конструкции there is/there are, there was/there were. Разбор конструкции there + be и его форм. Выполнение грамматических упражнений, введение и активизация лексического материала по теме, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p>	1	
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b>		1



Еда и напитки	Лексика по теме «Еда в моей жизни», «Вода – источник жизни», «В ресторане». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, а, an, some, any. How many/how much. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.		ОК 01. ОК 04.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №6</b> <b>Использование лексики на тему «Еда и напитки».</b> Изучение лексики по теме, ее активизация. Обучение различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и использовать слова-определители а, an, any, some. Закрепление материала по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». How much/how many в вопросах. Выполнение упражнений на усвоение новых лексико-грамматических единиц, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. <b>В ресторане.</b> Изучение лексического материала по теме в диалогах, моделирование ситуаций в ресторане, выполнение лексико-грамматических упражнений, включающие в себя новую лексику.	4	
Тема 7. Сфера услуг	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «В магазине», «В отеле», «Решение проблем». Конструкции like и would like. Лексико-грамматические упражнения по теме. Категория прилагательных в сравнении с категорией наречий в английском языке и их употребление. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.		1 ОК 01. ОК 04.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7</b> <b>В магазине.</b> Изучение лексики по теме, ее активизация, использование конструкции like и would like, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме. <b>В отеле.</b> Изучение лексики по теме, ее активизация, использование прилагательных и наречий в речи, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. <b>Решение проблем.</b> Изучение лексического материала по теме в диалогах, моделирование ситуаций в аэропорту, в отеле, в магазине. Этикет по-английски, выполнение лексико-грамматических упражнений, включающие в себя новую лексику.	5	
Тема 8. Медицинские будни	<b>Содержание учебного материала</b> Конструкция be going to и использование Future Simple. Лексико-грамматические упражнения для выражения будущего времени. Выполнение заданий к текстам, прослушивание		1 ОК 01. ОК 04. ПК 2.4

	аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №8</b> <b>Изучение лексики по теме «Плановые больные».</b> Использование конструкции Be going to для рассказа о планах. Освоение лексики по теме, ее активизация. Использование конструкции be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. <b>Изучение лексики по теме «Оказание скорой медицинской помощи».</b> Использование конструкции (для обещаний, ситуативных решений, предложений). Освоение лексики по теме, ее активизация, использование структуры Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.	5	
Тема 9.  Медицина в бизнесе и науке	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Бизнес-этикет» на примере медицинских организаций, «На конференции». Лексико-грамматические упражнения для выражения будущего времени и сравнительной и превосходной степени прилагательных. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний.		1 OK 01. OK 04.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №9</b> <b>Бизнес этикет в медицине.</b> Изучение лексики по теме, ее активизация, использование конструкций сравнительной и превосходной степени прилагательных, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. <b>На конференции.</b> Изучение использованию лексического материала по теме в диалогах, моделирование ситуаций на конференции, бизнес-этикет, выполнение лексико-грамматических упражнений, включающие в себя новую лексику.	4	
Тема 10.  Медицина в России	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Достижения современной медицины», «Медицина тогда и сейчас», «Мир возможностей в медицине». Введение в речь структуры Present Perfect. Лексико-грамматические упражнения по теме. Выполнение заданий к текстам, прослушивание аудиоматериалов, составление диалогов и монологических высказываний/		1 OK 01. OK 04.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №10</b> <b>Работа над текстом «Достижения современной медицины».</b> Изучение лексики по теме, ее активизация, использование Present Perfect,	4	

	<p>выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Работа над текстом: «Медицина тогда и сейчас».</b> Изучение лексики по теме, ее активизация, использование Present Perfect или Past simple, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Разработка презентации на тему «Мир возможностей в медицине».</b></p>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Обсуждение подготовленных презентаций.	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме <u>зачета</u></b>		
<b>2 семестр</b>			
	<b>Установочное (теоретическое) занятие № 2.</b> Описание тела человека. Практические занятия по отработке практических умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	<b>2</b>	
Тема 11. Анатомия человека	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексики по теме «Анатомическое строение», лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Освоение лексики по теме, ее активизация, использование указательных и притяжательных местоимений, конструкции there is/there are выполнение упражнений на закрепление материала, составление монологов и диалогов по теме.		1 OK 01. OK 04.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №11</b> Описание внутренних органов человека. Использование лексики по теме «внутренних органы тела человека», названия, произношение, написание. Функции органов человека.	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Введение лексики по теме, ее активизация, указательных и притяжательных местоимений, использование Present Simple выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.	<b>1</b>	
Тема 12. Дыхательная система	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение лексики текста «Органы и функции дыхательной системы», её активизация, выполнение упражнений на закрепление материала. Выполнение упражнений на закрепление материала, использование предложения нулевого типа условных предложений, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме.		1 OK 01. OK 04.

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №12</b>  Описание дыхательной системы. Освоение лексики текста «Органы и функции дыхательной системы», её активизация, выполнение упражнений на закрепление материала. Выполнение упражнений на закрепление материала, использование предложения нулевого типа условных предложений, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.  Функционирование лёгких. Освоение лексики текста «Лёгкие и их строение». Составление устного высказывания о дыхательной системе.</p>	5	
	<p><b>Практическое занятие №7.</b>  Выполнение упражнений на закрепление материала, использование предложения нулевого типа условных предложений, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.  Выполнение упражнений на закрепление материала, использование повторение конструкции will + глагол, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме.</p>	1	
<p>Тема 13. Сердечно-сосудистая система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Элементы крови, группы крови. Освоение лексики текста «Состав и функции крови», её активизация, использование первого типа условных предложений, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов по теме.</p>		<p>1 OK 01. OK 04.</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №13</b>  Описание крови и её компонентов. Элементы крови, группы крови. Освоение лексики текста «Состав и функции крови», её активизация, использование первого типа условных предложений, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов по теме.  Группы крови и их тестирование. Освоение лексики по теме, её активизация, выполнение упражнений на закрепление материала, использование условных предложений нулевого и первого типа, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.  Описание строения сердечно-сосудистой системы. Освоение лексики по теме, её активизация, обсуждение строения сердечно-сосудистой системы, её органов, заболеваний, способах лечения.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №8.</b>  Выполнение упражнений на закрепление материала, закрепление условных предложений нулевого и первого типа, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p>	1	
<p>Тема 14. Пищеварительная система и ее органы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Освоение лексики по теме «Органы и функции пищеварительной системы, её активизация», обсуждение строения пищеварительной системы, её органах, заболеваниях, способах лечения.</p>		<p>1 OK 01. OK 04.</p>

	Выполнение упражнений на закрепление материала, использование Present Simple в научных фактах, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме.		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №14</b></p> <p><b>Описание пищеварительной системы.</b> Освоение лексики по теме Органы и функции пищеварительной системы, ее активизация, обсуждение строения пищеварительной системе, ее органах, заболеваниях, способах лечения.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление материала, использование Present Simple в научных фактах, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Функционирование пищеварительной системы.</b> Освоение лексики по теме «Пищеварительные органы и их строение», ее активизация, обсуждение функционирования пищеварительной системы, ее органов, влиянии работы пищеварительной системы на зрение человека. Выполнение упражнений на закрепление материала, использование Present Simple в регулярных событиях, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p>Изучение материалов по теме «Питательные вещества и ожирение. Вещества, оказывающие влияние на зрение».</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9.</b></p> <p>Освоение лексики по теме, ее активизация, выполнение упражнений на закрепление изученного материала, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме. Модальные глаголы: should/shouldn't</p>	1	
Тема 15. Глаза человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение и активизация лексики по теме «Строение глаза человека». выполнение упражнений на закрепление изученного материала, прослушивание аудиоматериалов по теме, составление монологов и диалогов по теме. The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>		2 OK 01. OK 04. ПК 2.2.
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №15</b></p> <p><b>Описание строения глаза человека.</b> Изучение и активизация лексики по теме «Строение глаза человека», выполнение упражнений на закрепление изученного материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p><b>Описание болезней глаз.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Грамматический</p>	4	

	минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: закрепление The Present Continuous Tense.		
Тема 16. Медперсонал в больнице	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.		2 ОК 01. ОК 04. ПК 2.4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №16</b> <b>Медперсонал больницы.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. <b>Подготовка к собеседованию при трудоустройстве.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование и сопоставление времён Present Simple и Present Continuous, прослушивание аудиоматериалов, разработка резюме на английском языке. <b>Подготовка к устному собеседованию.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование времён Present Simple и Present Continuous, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. Симуляция устного собеседования.	5	
Тема 17. Инструкции медицинского персонала	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование предлогов места и направления, отработка Present Simple для повелительного наклонения. Выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.		2 ОК 01. ОК 04. ПК 2.2 ПК 2.4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №17</b> Отделения больницы. Освоение лексики по теме, ее активизация, использование предлогов места и направления, отработка Present Simple для повелительного наклонения. Выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме. Введение лексики и приобретение навыков давать инструкции при первой медицинской помощи. Освоение лексики по теме, ее активизация, использование Present Simple для инструкций и указаний к действию, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.	5	
Тема 18. Работа с пациентом	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие навыков задавать вопросы клиенту, с/без вспомогательных глаголов, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание		2 ОК 01. ОК 04. ОК 09.

	аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.		ПК 2.2. ПК 2.4
	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Развитие навыков задавать вопросы пациенту на английском языке. Развитие навыков задавать вопросы клиенту, с/без вспомогательных глаголов, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме: «Описание симптомов болезней».</p> <p>Повторение Past simple (Правильные и неправильные глаголы). Составление карточки пациента, используя вопросы в прошедшем времени. Введение лексики по теме, ее активизация, повторение и использование Past Simple при описании прошлых событий, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме: «Истории пациентов».</p> <p>Освоение и использование Past Continuous для описания событий, произошедших в прошлом.</p> <p>Введение лексики по теме, ее активизация, выполнение упражнений на закрепление материала, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №18</b></p> <p><b>Развитие навыков общения с пациентом на английском языке.</b> Использование и закрепление времён Past simple и Past Continuous при общении с пациентом. Закрепление лексики по заданной теме и навыков общения с клиентом. Составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Развитие навыков предложить товар или дать профессиональный совет на английском языке.</b></p> <p>Освоение лексики по теме, ее активизация, знакомство с модальными глаголами can/could, may/might, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме</p> <p><b>Разработка проектов по теме «Медик в современном обществе».</b></p> <p><b>Разработка творческого проекта «Мир возможностей».</b></p>	5	
Тема 19.  Гигиена человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия по отработке практических умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p>		2 ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК 2.4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №19</b></p> <p><b>Средства гигиены.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, знакомство с модальными глаголами</p>	4	



	<p>must/have to, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Соблюдение правил гигиены.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, инфинитив в предложении и его функции, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p>Ведение и закрепление лексики по теме «<b>Несоблюдение правил гигиены</b>». Освоение лексики по теме, ее активизация, глаголы с окончанием –ing в предложении и их функции, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p>		
Тема 20.  Работа в команде	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия по отработке практических умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		2 ОК 01. ОК 04. ПК 2.4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №20</b></p> <p><b>Командная работа.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, закрепление грамматической темы об инфинитивах и глаголах с окончанием –ing в предложении, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Вежливость и этикет.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Описание отношений и правил поведения в обществе.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование конструкции used to, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Изучение материалов на тему вежливости на работе и в жизни.</b> Закрепление лексики по теме, активизация материала, выполнение командной работы по подготовке к защите проекта.</p> <p><b>Разработка презентации «Английский язык в моей жизни и работе».</b></p>	5	
Тема 21.  Линзы или очки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия по отработке практических умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		2 ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №21</b></p> <p><b>Очки или линзы.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование сравнительной и</p>	5	



	<p>превосходной степени прилагательных, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Выбор оправы.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование конструкции 2 условного типа предложений, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p> <p><b>Лазерная операция.</b> Освоение лексики по теме, ее активизация, использование конструкции 2 условного типа предложений, выполнение упражнений на их употребление, прослушивание аудиоматериалов, составление монологов и диалогов по теме.</p>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Круглый стол: обсуждение важности английского языка в профессиональной деятельности оптика-оптометриста.	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>112</b>	

\* 1 – ознакомительный – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе – знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе – знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе – знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально- техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

- шкаф-гардероб,
- шкаф-стеллаж для книг,
- доска школьная,
- стенд информационный,
- стол письменный,
- стул аудиторный.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

Дополнительные источники:

1. Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.

Интернет ресурсы:

1. Программы изучения английского языка. / Общий английский или английский для общения. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru>.
2. Wikipedia. The Free Encyclopedia. The History of Medicine. CHFM. – [Электронный ресурс]. URL: [www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)
3. Учебные пособия по английскому языку для студентов медицинских учебных заведений [Электронный ресурс]. URL: <http://www4medic.ru>.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения. Формы, методы контроля результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения и перевода текстов, составления монологов и диалогов.
<b>Усвоенные знания:</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме; выполнения заданий для самостоятельных работ
	<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет.

## **5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.04. Медицинская оптика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающихся.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатном форме увеличения шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается в учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Формы контроля и оценивая: устный опрос, индивидуальный опрос, сообщения, самостоятельная работа, письменный опрос, контрольная работа, доклад.